

Research Paper: Effectiveness of Resource Management Strategies and Achievement Goals Orientation in Predicting Academic Achievement Among Students With Hearing Impairment

*Seyed Somayeh Jalil-Abkenar¹, Mohammad Ashori¹, Saeed Hasanzadeh¹

1. Department of Psychology and Exceptional Children Education, Faculty of Psychology and Education, University of Tehran, Tehran, Iran.



Citation: Jalil-Abkenar SS, Ashori M, Hasanzadeh S. [Relationship of the Resources Management Strategies and Achievement Goals Orientation in Predicting Academic Achievement on the Students With Hearing-impaired (Persian)]. *Journal of Rehabilitation*. 2017; 17(4):280-289. <http://dx.doi.org/10.21859/jrehab-1704280>

doi: <http://dx.doi.org/10.21859/jrehab-1704280>

Received: 5 Sep. 2016

Accepted: 23 Nov. 2016

ABSTRACT

Objective The purpose of the present research was to investigate the relationship of the resources management strategies and achievement goals orientation in predicting academic achievement in students with hearing impairment.

Materials & Methods The present research is a descriptive-analytical correlation study. The study population included students with hearing impairment who were aged 15-18 years. Eighty students (46 boys and 34 girls) were selected by convenient sampling method from Tehran province. The instruments of present research were resources management strategies questionnaire and achievement goals orientation questionnaire-revised. Data were analyzed by using mean, standard deviation, correlation coefficient, and stepwise regression along with SPSS (version 19).

Results The normality of variables was tested. The Kolmogorov-Smirnov test showed that all variables were normal. The findings showed that resource management strategies (effort regulation and help-seeking) and achievement goals orientation (mastery approach goal and performance avoidance) have a positive and significant relationship with academic achievement ($P < 0.05$). Mastery approach, effort regulation, help seeking and performance avoidance goal predicted 0.53 percent of the variance in academic achievement ($P < 0.05$), and mastery approach goal had the most contribution to the prediction of academic achievement ($P < 0.001$).

Conclusion Variables such as resource management strategies and achievement goals orientation have a crucial role in predicting academic achievement in students with hearing impairment.

Keywords:

Resources management strategies, Achievement goals orientation, Hearing impairment

* Corresponding Author:

Seyed Somayeh Jalil-Abkenar, PhD Candidate

Address: Department of Psychology and Exceptional Children Education, Faculty of Psychology & Education, Jalal Al-e-Ahmad Ave, Chamran Highway, Tehran, Iran.

Tel: +98 (21) 36728780

E-Mail: jalili.abkenar@gmail.com

ارتباط راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی

* سیده سمیه جلیل‌ابکنار^۱، محمد عاشوری^۱، سعید حسن‌زاده^۱

۱- گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

حکده

تاریخ دریافت: ۱۵ شهریور ۱۳۹۵

تاریخ پذیرش: ۳ آذر ۱۳۹۵

هدف: آسیب شنوایی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی تأثیر می‌گذارد. هدف این پژوهش بررسی ارتباط راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی بود.

روش بررسی: پژوهش حاضر مطالعه‌ای توصیفی تحلیلی از نوع همبستگی بود و جامعه آماری آن را دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی در محدوده سنی ۱۵ تا ۱۸ سال تشکیل می‌دادند. ۸۰ دانش‌آموز (۴۶ پسر و ۳۴ دختر) با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس از شهرستان‌های استان تهران انتخاب شدند که در سطح اقتصادی و اجتماعی متوسطی قرار داشتند. ابزارهای استفاده‌شده در این پژوهش پرسش‌نامه راهبردهای

مدیریت منابع (پینتریچ و همکارانش، ۱۹۹۱) [۷] و پرسش‌نامه تجدیدنظرشده جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت (الیوت و مورایما، ۲۰۰۸) [۳۰] بود. پینتریچ و همکارانش پرسش‌نامه راهبردهای مدیریت منابع را ساخته‌اند که براساس مقیاس هفت درجه‌ای لیکرتی نمره‌گذاری می‌شود. این پرسش‌نامه مدیریت زمان و محیط مطالعه، نظم‌دهی به تلاش، یادگیری از همتایان و کمک‌طلبی را دربردارد. الیوت و مورایما نیز پرسش‌نامه تجدیدنظرشده جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت را طراحی کرده‌اند. این پرسش‌نامه دوازده آیتم دارد که براساس مقیاس هفت‌درجه‌ای لیکرتی نمره‌گذاری می‌شود. علاوه بر این شامل این چهار مقیاس است: هدف تبحرگرا، هدف اجتناب از تبحر، هدف عملکردگرا و هدف اجتناب از عملکرد. داده‌های مطالعه با استفاده از میانگین، انحراف استاندارد، ضریب همبستگی و رگرسیون گام‌به‌گام با استفاده از نسخه ۱۹ نرم‌افزار آماری SPSS تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: در این پژوهش طبیعی بودن متغیرها با استفاده از آزمون کلموگروف اسمیرنوف ارزیابی شد. نتایج نشان داد راهبردهای مدیریت منابع (نظم‌دهی به تلاش و کمک‌طلبی) و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت (هدف تبحرگرا و هدف اجتناب از عملکرد) با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار دارد ($P < 0/05$). هدف تبحرگرا، نظم‌دهی به تلاش، کمک‌طلبی و هدف اجتناب از عملکرد توانست ۵۳/۰ درصد از واریانس پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی کنند ($P < 0/05$). در این میان هدف تبحرگرا بیشترین نقش را در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی داشت ($P < 0/001$).

نتیجه‌گیری: افراد ناشنوا نمی‌توانند صدای بلند را بشنوند و حتی آن را درک کنند. آستانه شنوایی آن‌ها در گوش بهتر ۹۰ دسی‌بل یا بیشتر است و با یا بدون سمعک نمی‌توانند بشنوند. آسیب شنوایی یکی از فراوان‌ترین آسیب‌های حسی در جوامع است که بیش از ۲۵۰ میلیون نفر در دنیا به آن مبتلا هستند. نتایج نشان داد پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با آسیب شنوایی شبیه دانش‌آموزان عادی است و به متغیرهای زیادی بستگی دارد. در این پژوهش نقش راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی بررسی شده است. آسیب شنوایی با ناتوانی در ارتباط، تأخیر در زبان، محرومیت آموزشی، انزوای اجتماعی گوشه‌گیری، طرد، افسردگی و اضطراب همراه است. این عوامل سلامت روانی و عمومی را کاهش می‌دهد. کشورهای مختلف به‌نحو متفاوتی خدمات آموزشی و توان‌بخشی را به این افراد ارائه می‌کنند. توجه به متغیرهای راهبردهای مدیریت منابع (نظم‌دهی به تلاش و کمک‌طلبی) و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت (هدف تبحرگرا و هدف اجتناب از عملکرد) در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در مطالعه حاضر از روش همبستگی استفاده شده است و روابط نشان‌داده‌شده را نمی‌توان به‌عنوان عوامل علی در نظر گرفت؛ از این رو این احتمال وجود دارد که چنین نتایج و همبستگی‌هایی از اثر متغیرهای دیگری ناشی شده باشد. از محدودیت‌های این مطالعه می‌توان به استفاده از پرسش‌نامه‌های خودگزارش‌دهی اشاره کرد. شاید دانش‌آموزان به دلیل اجتناب از برچسب خوردن یا پذیرفته‌شدن از طرف جامعه، در برابر ارائه پاسخ درست و صادقانه احساس مسئولیت نکنند. راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت در آموزش دانش‌آموزان با آسیب شنوایی بسیار مفید هستند؛ بنابراین پیشنهاد می‌شود از این روش در مدرسه‌های ابتدایی و همچنین دیگر گروه‌های افراد استثنایی استفاده شود.

کلیدواژه‌ها:

راهبردهای مدیریت منابع، جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت، آسیب‌شنوایی

* نویسنده مسئول:

سیده سمیه جلیل‌ابکنار

نشانی: تهران، بزرگراه شهید چمران، خیابان جلال آل‌احمد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی.

تلفن: ۰۲۱ ۳۶۷۲۸۷۸۰ (۲۱) ۹۸+

رایانامه: jalili.abkenar@gmail.com

مقدمه

است. سازه راهبردهای مدیریت منابع شامل مقیاس‌های مدیریت زمان و محیط مطالعه، نظم‌دهی به تلاش^۲، یادگیری از همتایان^۳ و کمک‌طلبی^۴ است [۹].

مدیریت زمان و مکان مطالعه، یعنی دانش‌آموزان باید زمان و محیط مطالعه خود را مدیریت کنند. مدیریت زمان شامل برنامه‌ریزی و طرح‌ریزی و مدیریت زمان برای یک مطالعه است. نظم‌دهی به تلاش، راهبردی در راستای مدیریت خود است که بیان می‌کند فرد تا تکمیل یک تکلیف به کار خود ادامه می‌دهد (حتی اگر تکلیف دشوار یا کسل‌کننده باشد) یا خیر. نظم‌دهی به تلاش در پیشرفت تحصیلی مهم است؛ زیرا تداوم تلاش و استفاده از راهبردهای یادگیری را نشان می‌دهد. یادگیری از همتایان، یعنی افراد به چه میزانی در یادگیری از همکلاسی‌های خود کمک می‌گیرند. جنبه دیگر راهبرد مدیریت منابع، کمک‌طلبی محسوب می‌شود که در یادگیری دانش‌آموزان مؤثر است. دانش‌آموزان با پیشرفت تحصیلی چشمگیر وقتی مطلبی را نمی‌دانند یا از انجام کاری ناتوانند، از دیگران کمک می‌خواهند.

پژوهش‌های زیادی نشان می‌دهد که کمک همسالان و والدین و معلم پیشرفت دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد [۹]. در این زمینه پولسون و جنتری (۲۰۰۴) معتقدند میان متغیرهای مدیریت زمان و مکان مطالعه، نظم‌دهی به تلاش، یادگیری از همتایان و کمک‌طلبی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد [۱۰]. عابدینی و همکارانش (۲۰۱۰) گزارش کردند یادگیری از همتایان با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی و معنادار دارد. علاوه بر آن میان متغیرهای مدیریت زمان و مکان مطالعه، نظم‌دهی به تلاش و کمک‌طلبی با پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود ندارد [۱۱]. همچنین نتایج برخی پژوهش‌ها در زمینه کودکان کم‌توان ذهنی نشان داد که راهبردهای مدیریت منابع با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار دارد [۱۲-۱۴].

علاوه بر راهبردهای مدیریت منابع که سهم عمده و تأثیرگذاری بر پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد، جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت نیز یکی از جنبه‌های دیگر ویژگی‌های شخصیت دانش‌آموزان است که می‌تواند بر پیشرفت تحصیلی تأثیر گذارد. نظریه پردازان اشاره کرده‌اند که چند گرایش به هدف وجود دارد؛ اما دو گرایش به هدفی که همیشه در نظریه‌های مختلف مطرح می‌شود، اهداف تبحری و عملکردی هستند [۱۵، ۸]. تمایز بین اهداف تبحری و عملکردی مشابه تمایز بین انگیزش درونی و بیرونی است. هدف تبحری در برخی از ویژگی‌ها با انگیزش درونی وجه اشتراک دارد و هدف عملکردی نیز از جهاتی شبیه جنبه‌های خاصی از انگیزش بیرونی است.

هدف اساسی هر نظام آموزشی این است که مهارت‌های لازم را به افراد ارائه کند تا بتوانند به‌عنوان عضوی مفید، نقش مؤثری در جامعه ایفا کنند [۱]. امروزه فرایند آموزش با تأکید بر به‌کارگیری توانمندی‌ها و حداکثر ظرفیت شناختی دانش‌آموزان تدوین می‌شود. هدایت دانش‌آموزان به روش‌های مؤثر یادگیری و یادگیری فعالانه جزء اصولی‌ترین اهداف آموزش و پرورش در نظر گرفته می‌شود [۲]. استفاده از این اهداف به‌منظور پیشرفت دانش‌آموزان استثنایی در امور تحصیلی بسیار بااهمیت است.

در میان گروه‌های دانش‌آموزان استثنایی، آموزش افراد آسیب‌دیده شنوایی به دلایل گوناگونی از توجه ویژه‌ای برخوردار است [۳]. حس شنوایی یکی از مهم‌ترین حواس آدمی است که آسیب آن بر بسیاری از سازگاری‌های انسان تأثیر می‌گذارد [۳۷]. [۴]. آسیب شنوایی^۱ یکی از گسترده‌ترین نقایص مادرزادی است و احتمال دارد باعث محدودیت در توانایی‌های هوشی و مشکلات تحصیلی اجتماعی شود و در زندگی آینده اثرهای منفی به‌بار آورد [۵، ۶]. افرادی که دیدگاه آموزشی دارند، نگران دامنه تأثیرگذار آسیب شنوایی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با آسیب شنوایی هستند. این گروه از دانش‌آموزان با وجود داشتن هوش طبیعی، در پیشرفت تحصیلی کمبودهای زیادی دارند [۷]. یکی از ویژگی‌های بارز کودکان آسیب‌دیده شنوایی، نوعی ناتوانی در برقراری روابط مؤثر و رضایت‌بخش با همسالان است. شناخت حوزه‌های متفاوت مربوط به یادگیری دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی و ارائه راهکارهای مناسب می‌تواند در افزایش انگیزه تحصیلی و بهره‌بردن از حداکثر توانمندی‌های آنان مؤثر باشد [۱، ۳۸].

تعدادی از مطالعات نشان داده است که رابطه هوش و عملکرد تحصیلی به‌مراتب کمتر از اندازه‌های پیش‌بینی‌شده است. براین اساس به‌نظر می‌رسد با کاهش توان پیش‌بینی‌کننده متغیرهای مربوط به توانایی‌های شناختی در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی، بر سهم متغیرهایی نظیر توانایی افزوده می‌شود [۸]. مطالعات متعدد در روان‌شناسی تربیتی و یادگیری نشان داده یادگیری فرایند فعالی است که به کوشش عمدی و آگاهانه نیاز دارد. اگر دانش‌آموزی که توانایی فراوانی دارد، هنگام مطالعه و یادگیری توجه و تمرکز کافی نداشته باشد یا کوشش مؤثری از خود نشان ندهد، قادر به یادگیری نخواهد بود. برای اینکه دانش‌آموز بتواند از برنامه درسی حداکثر بهره را ببرد، باید در کلاس زمینه‌ای فراهم کرد که در آن دانش‌آموز به شرکت و درگیری در فعالیتهای یادگیری برانگیخته شود [۹، ۸].

یکی از عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی بر پایه مدل نظری پینتریچ و همکارانش (۱۹۹۱) سازه راهبردهای مدیریت منابع

2. Effort regulation
3. Peer learning
4. Help seeking

1. Hearing impairment

تحصیلی است. هنگامی که همه این متغیرها در یک مدل پیش‌بین هم‌زمان در نظر گرفته شود، کدام یک آگاهی بیشتری از پیشرفت خواهد داد؟ بنابراین خلأ پژوهشی در ارتباط بین راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت در پیشرفت تحصیلی به چشم می‌خورد. با توجه به مطالب بیان شده هدف پژوهش حاضر بررسی نقش هم‌زمان راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی شهرستان‌های استان تهران بود.

روش بررسی

مطالعه حاضر، مطالعه‌ای توصیفی-تحلیلی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش از دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی شهرستان‌های استان تهران تشکیل می‌شد که در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ مشغول به تحصیل بودند. برای انتخاب آزمودنی‌ها روش نمونه‌گیری در دسترس به کار رفت. تعداد آزمودنی‌های براساس جدول مورگان ۸۰ نفر در نظر گرفته شد که از میان آن‌ها ۴۶ نفر پسر و ۳۴ نفر دختر بودند. این دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی در محدوده سنی ۱۵ تا ۱۸ سال قرار داشتند و میانگین سنی آنان ۱۶/۶ سال بود. معیارهای ورود به مطالعه عبارت بود از: افت شنوایی ۵۰ تا ۷۰ دسی‌بل، دامنه سنی ۱۵ تا ۱۸ سال، بهره هوشی ۹۰ تا ۱۱۰ براساس بهره هوشی ثبت شده در پرونده تحصیلی. معیارهای خروج از پژوهش نیز شامل داشتن هرگونه معلولیت جسمی، حرکتی، نابینایی، کم‌توانی ذهنی، اوتیسم و اختلال رفتاری بود. برای جمع‌آوری اطلاعات از این ابزارها استفاده شد:

پرسش‌نامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری^۹

در سال ۱۹۹۱ پینتریچ و همکارانش این پرسش‌نامه را ساخته‌اند [۷]. پرسش‌نامه ذکر شده شامل دو بخش راهبردهای مدیریت منابع و راهبردهای انگیزشی است. بخش راهبردهای مدیریت منابع شامل مدیریت زمان و محیط مطالعه، نظم‌دهی به تلاش، یادگیری از هم‌تایان و کمک‌طلبی است. در پرسش‌نامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری، پاسخ هر گویه با استفاده از مقیاس درجه‌ای لیکرت از یک تا هفت (۱=کاملاً مخالفم، ۷=کاملاً موافقم) نمره‌گذاری می‌شود. جباری (۲۰۰۳) با روش آلفای کرونباخ اعتبار مقیاس‌های مدیریت زمان و محیط مطالعه، نظم‌دهی به تلاش، یادگیری از هم‌تایان و کمک‌طلبی را به ترتیب ۰/۷۸، ۰/۶۵، ۰/۶۰ و ۰/۵۶ به دست آورد [۲۹]. در این مطالعه ضرایب اعتبار با روش آلفای کرونباخ محاسبه شده که برای مقیاس‌های مدیریت زمان و محیط مطالعه، نظم‌دهی به تلاش، یادگیری از هم‌تایان و کمک‌طلبی به ترتیب ۰/۶۹، ۰/۷۱، ۰/۷۳، ۰/۶۲ به دست آمده است.

الیوت (۱۹۹۹) و پینتریچ (۲۰۰۰ الف) هدف‌های پیشرفت را به صورت ماتریسی دو بُعدی پیشنهاد کردند که براساس آن چهار گرایش به هدف وجود دارد: هدف تبحرگرا^۸، هدف اجتناب از تبحر^۹، هدف عملکردگرا^{۱۰} و هدف اجتناب از عملکرد^{۱۱} [۱۶، ۱۷]. دانش‌آموزان با هدف تبحرگرا روی یادگیری، تسلط بر تکلیف براساس معیارهای درونی، کسب مهارت‌های جدید، ایجاد یا افزایش شایستگی خود، تلاش برای انجام کاری چالش‌انگیز و تلاش برای رسیدن به درک و بینش تمرکز می‌کنند [۱۸-۲۱]. ۸. در مقابل دانش‌آموزان با هدف اجتناب از تبحر روی اجتناب از بدفهمی و تسلط نیافتن بر تکلیف و استفاده از معیارهای اشتباه‌نکردن تمرکز می‌کنند [۱۹-۲۲].

دانش‌آموزان با هدف عملکردگرا برخلاف کسانی که به تبحر گرایش دارند، روی جلوه بیرونی شایستگی و اینکه چگونه توانایی در مقایسه با دیگران قضاوت می‌شود (مثلاً بهتر از دیگران بودن)، استفاده از معیارهای مقایسه اجتماعی و در جست‌وجوی شهرت بودن از نظر سطح چشمگیر عملکرد تمرکز می‌کنند [۱۸-۲۱]. در مقابل دانش‌آموزان با هدف اجتناب از عملکرد سعی می‌کنند از شکست خوردن و کودن یا احمق به نظر رسیدن اجتناب کنند. آن‌ها برخلاف دانش‌آموزانی که هدف عملکردگرا دارند (یعنی انگیزه مثبت برای سبقت از دیگران دارند)، انگیزه منفی دارند؛ یعنی سعی می‌کنند که از دیگران عقب نیفتند [۱۸-۲۱].

پژوهش‌ها در زمینه جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت و پیشرفت تحصیلی متفاوت‌اند؛ اما بیشتر پژوهش‌ها نشان داده است که هدف‌های تبحری و عملکردگرا با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و هدف اجتناب از عملکرد با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی دارد [۱۵، ۲۰-۲۷]. با توجه به پژوهش‌ها فرض می‌شود که رابطه هدف‌های تبحری و عملکردگرا با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و هدف اجتناب از عملکرد با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی دارد. علاوه بر آن پژوهش‌هایی که با دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی انجام شده است، به‌طور خلاصه نشان داده که هدف تبحری و عملکردگرا با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار و هدف اجتناب از عملکرد با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی و معنادار دارد [۱۴، ۲۸].

در مطالعات بسیاری نقش راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان عادی بررسی شده است؛ اما به نقش این متغیرها در دانش‌آموزان با آسیب شنوایی توجه کمتری شده است. مرور بررسی‌های پیشین حاکی از آن است که پژوهش‌های اندکی در این زمینه انجام شده است. افزون‌براین یکی از نارسایی‌های اصلی این مطالعات بی‌توجهی به نقش هم‌زمان این متغیرها در پیش‌بینی پیشرفت

5. Mastery-approach goal

6. Mastery-avoidance goal

7. Performance-approach goal

8. Performance-avoidance goal

9. Motivational Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)

پرسش نامه تجدیدنظرشده جهت گیری هدف های پیشرفت^{۱۰}

رعایت نکات اخلاقی پژوهش از والدین دانش آموزان شرکت کننده در پژوهش رضایت نامه دریافت شد.

در مرحله بعد پس از جلب همکاری دانش آموزان، پرسش نامه ها به آن ها داده و از ایشان خواسته شد که دستورالعمل را بخوانند و با نهایت دقت پرسش نامه ها را تکمیل کنند. همچنین به دانش آموزان گفته شد در تکمیل پرسش نامه ها آزاد هستند و تمامی اطلاعات آن ها به صورت محرمانه باقی خواهد ماند و فقط اعضای گروه پژوهشی اجازه بررسی آن را دارند. عبارات موجود در پرسش نامه سؤال های امتحانی نبودند که پاسخ صحیح و غلط داشته باشند؛ بنابراین بهترین پاسخ، پاسخی بود که وضعیت واقعی دانش آموزان را نشان می داد.

پاسخ های دانش آموزان به وسیله رایانه تحلیل و پس از چند هفته نتایج به آنان گزارش شد. زمان لازم برای تکمیل هر فرم در حدود ۳۰ دقیقه بود و پرسش نامه ها پس از تکمیل جمع آوری شد. برای تجزیه و تحلیل داده های به دست آمده این پژوهش از نسخه ۱۹ نرم افزار آماری SPSS و برای توصیف توزیع متغیرها از آمار توصیفی یعنی شاخص های گرایش مرکزی و پراکندگی و همچنین روش رگرسیون گام به گام استفاده شد.

یافته ها

در این مطالعه ۸۰ دانش آموز (۴۶ نفر پسر و ۳۴ نفر دختر) آسیب دیده شنوایی با دامنه سنی ۱۵ تا ۱۸ سال و زمینه اجتماعی اقتصادی متوسط بررسی شدند. میانگین، انحراف استاندارد، ضریب همبستگی و ضریب اعتبار متغیرهای پژوهش در جدول شماره ۱ گزارش شده است. با توجه به این جدول مشاهده می شود که نظمی به تلاش، کمک طلبی، هدف تبحرگرا و هدف اجتناب از عملکرد با پیشرفت تحصیلی رابطه

الیوت و موریاما این پرسش نامه را در سال ۲۰۰۸ طراحی کرده اند. این پرسش نامه چهار مقیاس را در بر دارد: هدف تبحرگرا، هدف اجتناب از تبحر، هدف عملکردگرا و هدف اجتناب از عملکرد [۳۰]. در این مطالعه ضرایب اعتبار به روش آلفای کرونباخ محاسبه شده که برای مقیاس های هدف های تبحرگرا، اجتناب از تبحر، عملکردگرا و اجتناب از عملکرد به ترتیب ۰/۶۴، ۰/۷۲، ۰/۷۳ و ۰/۷۹ به دست آمده است.

پیشرفت تحصیلی

میانگین نمرات نوبت اول دانش آموزان در درس های علوم تجربی و بهداشت، دین و زندگی و ریاضی در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ به عنوان شاخص پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شده است.

روش اجرا

در مرحله مقدماتی دو پرسش نامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری و پرسش نامه تجدیدنظرشده جهت گیری هدف های پیشرفت روی ۲۰ دانش آموز آسیب دیده شنوایی ۱۵ تا ۱۸ ساله (۱۰ نفر پسر و ۱۰ نفر دختر) اجرا و به دانش آموزان گفته شد در زمان تکمیل پرسش نامه اگر سؤالی را متوجه نمی شوند، دور شماره آن یک دایره بکشند. پس از تجزیه و تحلیل برخی از سؤالات برای اینکه آن ها فهمیدنی شود، از نظر نگارشی تغییر داده شد تا در مرحله نهایی تمام سؤالات روشن و مفهوم باشد. برای انجام این پژوهش از مدیریت آموزش و پرورش استثنایی شهرستان های استان تهران برای مدارس ناشنوایان ورامین و شهرری و اسلام شهر معرفی نامه گرفته شد. پس از بیان اهمیت طرح پژوهشی برای مدیران و مشاوران مدارس، برای

10. Achievement Goals Questionnaire-Revised (AGQ-R)

جدول ۱. میانگین، انحراف استاندارد، ضرایب همبستگی و اعتبار متغیرهای پژوهش (N=۸۰).

متغیر	M	SD	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۱. مدیریت زمان و محیط مطالعه	۳/۴۸	۱/۶۲	۰/۶۹								
۲. نظمی به تلاش	۴/۱۸	۱/۷۸	۰/۳۱**	۰/۷۱							
۳. یادگیری از همتایان	۲/۰۶	۱/۲۱	۰/۰۸	۰/۰۹	۰/۷۳						
۴. کمک طلبی	۵/۹۱	۰/۸۹	-۰/۰۶	۰/۱۲*	۰/۱۹*	۰/۶۲					
۵. هدف تبحرگرا	۶/۲۳	۰/۹۷	۰/۳۳***	۰/۳۳***	۰/۱۳*	۰/۰۶	۰/۶۴				
۶. هدف اجتناب از تبحر	۴/۸۳	۱/۶۲	۰/۲۶***	۰/۲۳***	۰/۱۶*	۰/۰۸	۰/۴۸**	۰/۷۲			
۷. هدف عملکردگرا	۵/۸۹	۱/۶۲	۰/۱۹*	۰/۲۹**	۰/۲۸**	۰/۳۰**	۰/۲۸**	۰/۳۱**	۰/۷۳		
۸. هدف اجتناب از عملکرد	۴/۰۳	۱/۴۵	۰/۱۲*	۰/۱۸*	۰/۱۹*	-۰/۰۵	-۰/۰۳	۰/۵۱**	۰/۳۶**	۰/۷۹	
۹. پیشرفت تحصیلی	۱۶/۱۲	۴/۱۱	۰/۰۸	۰/۴۳***	۰/۰۹	۰/۳۳***	۰/۵۸**	-۰/۱۵	۰/۱۹*	۰/۲۳**	۰/۷۴

ضرایب اعتبار روی قطر اصلی قرار دارد.

** $P < 0.05$ ، *** $P < 0.01$

جدول ۲. خلاصه تحلیل رگرسیون با مدل گام‌به‌گام.

مدل	متغیر پیش‌بین	R	R ^۲	تغییر R ^۲	F	df۱	df۲	احتمال
۱	هدف تبحرگرا	۰/۵۸	۰/۳۳۶	۰/۳۳۶	۴۹/۳۷	۱	۷۸	۰/۰۰۱
۲	هدف تبحرگرا و نظم‌دهی به تلاش	۰/۶۶	۰/۴۳۵	۰/۰۹۹	۱۷/۰۵	۱	۷۷	۰/۰۰۱
۳	هدف تبحرگرا و نظم‌دهی به تلاش و کمک‌طلبی	۰/۷۱	۰/۵۰۴	۰/۰۶۹	۱۰/۶۴	۱	۷۶	۰/۰۰۲
۴	هدف تبحرگرا و نظم‌دهی به تلاش و کمک‌طلبی و هدف اجتناب از عملکرد	۰/۷۳	۰/۵۳۲	۰/۰۲۸	۵/۴۹	۱	۷۵	۰/۰۰۵

توانبخشی

جدول ۳. ضرایب استاندارد و غیراستاندارد و همبستگی تفکیکی و نیمه‌تفکیکی متغیرها در معادله رگرسیون با مدل گام‌به‌گام.

مدل	متغیر پیش‌بین	ضرایب رگرسیون		مقدار احتمال	همبستگی		
		غیر استاندارد b	استاندارد شده β		صفر مرتبه	تفکیکی	نیمه‌تفکیکی
۱	هدف تبحرگرا	۱/۸۰	۰/۵۸	۰/۰۰۱	۰/۵۸	۰/۵۸	۰/۵۸
۲	هدف تبحرگرا	۱/۸۸	۰/۶۱	۰/۰۰۱	۰/۵۸	۰/۶۶	۰/۶۶
	نظم‌دهی به تلاش	۰/۹۵	۰/۴۳	۰/۰۰۱	۰/۴۳	۰/۳۷	۰/۳۴
۳	هدف تبحرگرا	۱/۷۰	۰/۵۵	۰/۰۰۱	۰/۵۸	۰/۵۷	۰/۵۴
	نظم‌دهی به تلاش	۰/۹۹	۰/۴۴	۰/۰۰۱	۰/۴۳	۰/۳۹	۰/۳۵
	کمک‌طلبی	۰/۸۳	۰/۳۴	۰/۰۰۲	۰/۳۴	۰/۳۰	۰/۲۵
۴	هدف تبحرگرا	۱/۶۲	۰/۵۴	۰/۰۰۱	۰/۵۸	۰/۵۵	۰/۵۳
	نظم‌دهی به تلاش	۰/۸۳	۰/۴۲	۰/۰۰۱	۰/۴۳	۰/۳۶	۰/۳۱
	کمک‌طلبی	۰/۷۶	۰/۳۱	۰/۰۰۲	۰/۳۴	۰/۲۷	۰/۲۲
	هدف اجتناب از عملکرد	۰/۶۲	۰/۱۶	۰/۰۰۵	۰/۲۳	۰/۱۵	۰/۱۳

توانبخشی

از تغییرات پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی کند. در مدل دوم پس از هدف تبحرگرا، نظم‌دهی به تلاش وارد معادله شد. ضریب همبستگی این دو متغیر با پیشرفت تحصیلی ۰/۶۶ بود که این دو متغیر توانست ۴۳ درصد از تغییرات پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی کند.

ورود متغیر وظیفه‌شناسی نیز توان پیش‌بینی را ۹ درصد افزایش داد. در مدل سوم پس از هدف تبحرگرا و نظم‌دهی به تلاش، کمک‌طلبی وارد معادله شد. ضریب همبستگی این سه متغیر با پیشرفت تحصیلی ۰/۷۱ بود که این متغیرها توانست ۵۰ درصد از تغییرات پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی کند. در مدل چهارم پس از هدف تبحرگرا و نظم‌دهی به تلاش و کمک‌طلبی، اجتناب از عملکرد وارد معادله شد. ضریب همبستگی این چهار متغیر با پیشرفت تحصیلی ۰/۷۳ بود که این متغیرها توانست ۵۳ درصد از تغییرات پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی کند.

در جدول شماره ۳ با قبول ترتیب ورود متغیرها در مدل چهارم مقیاس‌های هدف تبحرگرا، نظم‌دهی به تلاش، کمک‌طلبی و

مثبت و معنادار دارد؛ اما متغیرهای دیگر با پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری ندارد. همچنین دیگر روابط حاکی از آن است که بین مدیریت زمان و محیط مطالعه با نظم‌دهی به تلاش و هدف‌های تبحری و عملکردی رابطه مثبت و معنادار وجود داشت. نظم‌دهی به تلاش با هدف‌های تبحری و عملکردی و یادگیری از همتایان با کمک‌طلبی، هدف‌های تبحرگرا و عملکردی رابطه مثبت و معنادار و کمک‌طلبی با هدف عملکردگرا رابطه مثبت و معنادار داشت. هدف تبحرگرا با هدف‌های تبحرگرا و عملکردگرا رابطه مثبت و معنادار داشت.

برای پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان از آزمون آماری تحلیل رگرسیون با مدل گام‌به‌گام استفاده شد که نتایج آن در جدول شماره ۲ ارائه شده است. نتایج جدول شماره ۲ حاکی از آن است که در مدل اول هدف تبحرگرا بیشترین نقش را در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی داشته است. ضریب همبستگی این متغیر با پیشرفت تحصیلی ۰/۵۸ بود و این متغیر توانست ۳۳ درصد

هدف اجتناب از عملکرد به ترتیب با بتای استاندارد معادل ۰/۵۸، ۰/۴۳، ۰/۳۴ و ۰/۱۶ بیشترین نقش مثبت و مؤثر را در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دارد.

بحث

پژوهش حاضر در دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی با دامنه سنی ۱۵ تا ۱۸ سال شهرستان‌های استان تهران با هدف بررسی ارتباط بین راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی انجام شد. یافته‌ها نشان داد راهبردهای مدیریت منابع (نظم‌دهی به تلاش و کمک‌طلبی) و هدف‌های پیشرفت (تبحرگرا و اجتناب از عملکرد) با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار دارد. در یک مدل پیش‌بین به ترتیب هدف تبحرگرا، نظم‌دهی به تلاش، کمک‌طلبی و هدف اجتناب از عملکرد توانست به‌نحو مناسب‌تری پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی کند که نقش هدف تبحرگرا بیش از دیگر متغیرها بود.

از میان راهبردهای مدیریت منابع و نظم‌دهی به تلاش و کمک‌طلبی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار داشت که با برخی از مطالعات همسو [۱۴-۱۲، ۱۰] و با مطالعه عابدینی و همکارانش (۲۰۱۰) ناهمسو بود [۱۱]. در تبیین این یافته می‌توان گفت امروزه روان‌شناسان اعتقاد دارند چنانچه یادگیرنده بتواند برای یادگیری مؤثر، راهبرد نظم‌دهی را به کار گیرد می‌تواند به یادگیرنده‌ای هوشمند تبدیل شود [۳۱]. بمبوتی (۲۰۰۸) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافت که نظم‌دهی به تلاش پیش‌بینی‌کننده عملکرد تحصیلی است و یادگیرندگان برای دستیابی به موفقیت تحصیلی باید یاد بگیرند که چگونه عملکرد خود را تنظیم کنند و اهداف خود را با وجود دشواری تکالیف درسی حفظ کنند [۳۲].

مطالعات بسیاری در حیطه آموزش و یادگیری انجام شده است و کارشناسان آموزش با بررسی نتایج این مطالعات معتقدند برخلاف گذشته که تصور می‌شد توانایی یادگیری هر فرد تابعی از میزان هوش و استعدادهاى او است، در چند سال اخیر این نظریه قوت گرفته است که با وجود نقش تعیین‌کننده عوامل ذاتی هوش و استعداد در یادگیری، عوامل غیرذاتی دیگری نیز در این رابطه مهم قلمداد می‌شود. در بین عوامل غیرذاتی که بر پیشرفت تحصیلی تأثیر زیادی دارد، توانمندی دانش‌آموزان در استفاده از راهبرد نظم‌دهی در یادگیری است که می‌تواند فرصت‌های مناسبی برای افزایش انگیزه و کارایی تحصیلی فراهم کند [۳۱، ۳۳].

به نظر می‌رسد شناسایی چگونگی کنش و واکنش این ویژگی‌ها روی متغیرهای مربوط به یادگیری گامی در جهت پیشرفت تحصیلی و انگیزش فراگیران است [۳۴]. در تبیین رابطه کمک‌طلبی با پیشرفت تحصیلی که از دیگر یافته‌های مطالعه حاضر است می‌توان بیان کرد که دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی احتمالاً به دلیل مشکلات ارتباطی تلاش بیشتری برای کمک‌گرفتن از افراد توانمندتر از خود نظیر معلم، مشاور، مدیر،

معاون و... می‌کنند. بنابراین توانایی دانش‌آموز با آسیب شنوایی در بهره‌گیری از حداکثر ظرفیت یادگیری و ارتباط با افراد شنوا که می‌توانند اطلاعات بیشتری در حوزه یادگیری در اختیار دانش‌آموز قرار دهند، در عملکرد تحصیلی آنان تأثیر بهتری خواهد داشت.

از میان هدف‌های پیشرفت، هدف تبحرگرا و هدف اجتناب از عملکرد با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار داشت. این یافته با برخی از مطالعات همسو بود [۳۵، ۲۲، ۱۸]. همچنین هدف اجتناب از تبحر و هدف عملکردگرا رابطه معناداری با پیشرفت تحصیلی نشان نداد که این یافته‌ها با برخی از مطالعات همخوان [۳۵، ۲۵، ۱۷] و با برخی از مطالعات ناهمخوان بود [۳۶، ۲۲]. یکی از دلایل احتمالی نقش مثبت هدف تبحرگرا در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی ساختار ادراک‌شده کلاس درس است. دانش‌آموزانی که به دنبال پرورش شایستگی خود هستند، به دلیل تلاش‌هایشان پیشرفت چشمگیری می‌کنند.

از دیگر نتایج پژوهش حاضر نقش مهم هدف تبحرگرا در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی بود که این یافته با نتایج برخی از پژوهش‌ها همخوانی داشت [۲۸، ۱۱]. به‌منظور تبیین این یافته پژوهش می‌توان گفت افراد زمانی که خود را در انجام یک تکلیف توانمند تصور می‌کنند، تلاش زیادی نیز برای افزایش شایستگی‌ها از خود نشان می‌دهند؛ بنابراین به احتمال زیاد در آن تکلیف موفق می‌شوند. دانش‌آموزان با هدف تبحرگرا می‌بایست در انجام تکالیف پشتکار و استمرار داشته باشند، به‌ویژه زمانی که دانش‌آموز با موانع و مشکلاتی مواجه می‌شود. انگیزش درونی در دانش‌آموز با هدف تبحرگرا باعث به کارگیری حداکثر توان و سازمان‌دهی و نظارت بر سطح درک و فهم می‌شود. این انگیزش درونی در افراد با هدف تبحرگرا کمک می‌کند تا بر دشواری‌ها غلبه کنند و انگیزش را استمرار بخشند. همین امر نحوه پاسخ‌دهی افراد به دشواری‌ها، مشکلات، ناکامی‌ها و موانعی را بهبود می‌بخشد که در راه رسیدن به اهداف بلندمدت با آن‌ها مواجه شده‌اند.

در این مطالعه مشخص شد در مدلی که راهبردهای مدیریت منابع و راهبردهای انگیزشی به‌طور هم‌زمان برای پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی رقابت کند هدف تبحرگرا، نظم‌دهی به تلاش، کمک‌طلبی و هدف اجتناب از عملکرد به ترتیب مؤثرترین متغیرها در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی است. در این مدل هدف تبحرگرا بالاترین وزن را کسب کرده است. از ویژگی‌های افراد با هدف تبحرگرا این است که برای کسب موفقیت بیشتر، به‌صورت خودانگیخته تلاش می‌کنند تا توانمندی‌ها و قابلیت‌های خود را افزایش دهند، این گروه از افراد به دنبال مشوق‌های بیرونی نیستند و به‌طور درونی برای تسلط بر تکلیف تلاش می‌کنند.

می‌توان نتیجه گرفت در بین متغیرهای گوناگونی که در پیشرفت تحصیلی نقش مهم و تأثیرگذاری دارد، در وهله نخست می‌توان انگیزش درونی و انتظارات فرد را نام برد. منظور از انتظارات و

می‌شود؛ ۳. از آموخته‌های دیگران مانند معلم و والدین استفاده می‌کنند و موارد ابهام در یادگیری را با آن‌ها در میان می‌گذارند.

محدودیت‌ها

محدودیت‌هایی که این پژوهش از نظر روش‌شناختی با آن مواجه بوده عبارت است از: محدود کردن پژوهش به گروه سنی خاصی از دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی و استفاده از ابزار خودگزارش‌دهی (پرسش‌نامه). همچنین با توجه به محدودیت در تعداد نمونه و روش نمونه‌گیری باید در تعمیم نتایج احتیاط کرد.

پیشنهادها

برای پژوهش‌های آتی پیشنهاد می‌شود دامنه سنی و حجم نمونه بررسی‌شده افزایش یابد. افزون‌براین برای مؤلفه‌هایی نظیر ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی که نقش تأثیرگذاری در عملکرد تحصیلی دارند، زمینه جدیدی فراهم کرد. تدوین برنامه‌های مداخلاتی از جمله آموزش راهبردهای یادگیری و آموزش جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت با اولویت هدف‌های تبحری که بیشتر مبتنی بر انگیزش درونی در یادگیرنده است، باعث ایجاد تغییر الگوی یادگیری دانش‌آموزان می‌شود. علاوه‌براین در مطالعات آتی پیشنهاد می‌شود راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف در دانش‌آموزان عادی و دانش‌آموزان با آسیب شنوایی بررسی شود تا با مقایسه تفاوت‌های این دو گروه بتوان راهکارهای آموزشی را برای دانش‌آموزان با آسیب شنوایی طراحی و اجرا کرد.

تشکر و قدردانی

این مقاله حاصل یک فعالیت پژوهشی در مقطع دکتری است.

انگیزش درونی، یعنی تصور اینکه فرد خود را در برخورد با تکلیف توانمند بداند. فرد در طی زمان به تدریج به این درک می‌رسد که در یک تکلیف خاص تا چه اندازه توانمند است و در مواجهه با آن تکلیف تا چه اندازه می‌تواند موفق باشد. هدف تبحرگرا بیشتر جنبه بافتی دارد و از موقعیت تأثیر می‌پذیرد. چنانچه معلم در جریان آموزش با فراهم آوردن موقعیت‌های موفقیت‌آمیز این احساس توانمندی را در دانش‌آموزان ایجاد کند، در افزایش انگیزه درونی در دانش‌آموزان تأثیر بسیار زیادی خواهد داشت و به تبع آن عملکرد بهتری در تحصیل دانش‌آموز ایجاد خواهد کرد.

در مجموع این پژوهش نشان داد دانش‌آموزان با آسیب شنوایی در شرایطی از این دست پیشرفت تحصیلی بالاتری خواهند داشت: ۱. خود را در انجام تکالیف درسی توانمندتر بدانند؛ ۲. تمایل بیشتری برای منظم‌بودن و نظم‌بخشیدن به کارهای خود و منطقی و آرام‌بودن داشته باشند؛ ۳. با توجه به معیارهای درونی خود تلاش بیشتری برای یادگیری و رسیدن به درک و بینش انجام دهند. بنابراین با آموزش راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف تبحری به افراد آسیب‌دیده شنوایی باور و نگرشی بهبود می‌یابد که فرد به خود و انگیزه‌ها و خودکارآمدی شخصی دارد. این آموزش‌های راهبردی منجر به پردازش مناسب اطلاعاتی می‌شود که در جریان یادگیری نقش مهم و تأثیرگذاری دارد و برای هدایت فعالیت‌های شناختی مانند یادگیری آموزشگاهی و عملکرد تحصیلی مؤثر است. از طرف دیگر وقتی که دانش‌آموز با آسیب شنوایی از طریق آموزش راهبرد مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف تبحری از توان بالقوه خود آگاهی می‌یابد، در قضاوت و نگرشی که به امور تحصیلی، همکلاسی‌ها، معلم و مدرسه دارد، تغییر مثبتی ایجاد می‌شود.

نتیجه‌گیری

پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی همانند دانش‌آموزان عادی تابع متغیرهای بسیاری است. در این پژوهش این موضوع بررسی شد که راهبردهای مدیریت منابع و جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت چگونه می‌تواند بر پیشرفت تحصیلی تأثیرگذار باشد و کدام‌یک از متغیرهای نقش مؤثرتری دارد. پژوهش حاضر نشان داد مؤثرترین متغیرها در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی هدف تبحرگرا از جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت و نظم‌دهی به تلاش از راهبردهای مدیریت منابع بودند که هدف تبحرگرا از دیگر متغیرها نقش مؤثرتری داشت.

در مجموع پژوهش حاضر اطلاعات مهمی درباره پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی ارائه داد. همچنین این پژوهش نشان داد زمانی دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی پیشرفت تحصیلی بیشتری دارند: ۱. انگیزه درونی دارند که همین انگیزه درونی تلاش هدفمند را هدایت می‌کند؛ ۲. تداوم تلاش و استفاده از راهبردهای یادگیری باعث پیشرفت تحصیلی آنان

References

- [1] Ashouri M, Jalil-Abkenar SS, Hasanzadeh S, Pourmohamadreza Tajrishi M. [Speech intelligibility in children with cochlear imh plant, with hearing aids and normal hearing (Persian)]. *Journal of Rehabilitation*. 2013; 14(3):8-15.
- [2] Pourmohamadreza Tajrishi M, Ashori M, Jalil-Abkenar SS, Ashoori J. The relationship among personality factors, motivational strategies and achievement goals orientation in predicting academic achievement of the students with intellectual disability. *Iranian Rehabilitation Journal*. 2011; 14:32-38.
- [3] Hardman M, Drew C, Egan W. *Human Exceptionality: school, community, and family* [H. Alizadeh, K. Gangi, M. Yousefi, Looyeh, F. Yadegari, Persian trans]. 7th ed. Tehran: Danzheh Publication; 2007.
- [4] Movallali G, Jalil-Abkenar SS, Ashori M. [The efficacy of group play therapy on the social skills of pre-school hearing-impaired children (Persian)]. *Journal of Rehabilitation*. 2015; 16(1):18-27.
- [5] Caldarella P, Merrell KW. Common dimensions of social skills of children and adolescents: Taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*. 2008; 26: 264-78.
- [6] Movallali G, Parhon K, Daneshmandan N. [Lip reading and speech perception of hearing impaired students in special schools for the deaf in Tehran (Persian)]. *Journal of Rehabilitation*. 2013; 14(2):29-37.
- [7] Ashouri M, Jalili-Abkenar SS, Pourmohamadreza-Tajrishi M. [Investigation of the efficacy of emotional intelligence training on the self-esteem in boy students suffering from hearing loss (Persian)]. *Journal of Rehabilitation*. 2014; 15:3-12.
- [8] Furnham A, Chamorro-Premuzic T, McDougall F. Personality, cognitive ability, and beliefs about intelligence as predictors of academic performance. *Journal of Learning and Individual Differences*. 2003; 14(1):47-64. doi: 10.1016/j.lindif.2003.08.002
- [9] Pintrich PR, Smith DA, Garcia T, Mc Keachie W. Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational & Psychological Measurement*. 1993; 53(3):801-13. doi: 10.1177/0013164493053003024
- [10] Paulsen MB, Gentry JA. Motivation, learning strategies, and academic performance: A study of the college finance classroom. *Journal of Financial Practice & Education*. 2004; 6(1):78-89. doi: 10.4324/9781410610225
- [11] Abedini Y, Bagherian R, Sadat Kadkhodaie M. [The relation among motivational beliefs, cognitive and metacognitive strategies and academic achievement: Testing of alternative models (Persian)]. *Journal of Advances in Cognitive Science*. 2010; 12(3):34-48.
- [12] Van-reusen-Anthony K. Cognitive and metacognitive intervention important for teacher of students with mental retardation. *American Journal of Mentally Deficiency*. 1994; 25(2):53-62.
- [13] Mettler R. Cognitive basis for teaching of children with mental retardation. *American Journal of Mentally Deficiency*. 1994; 19(2):33-45.
- [14] William M, Holy K. Model for improving science teaching for students with intellectual disability. *Journal of Intellect Disable Research*. 2005; 26(2):25-37.
- [15] Elliot AJ, Dweck CS. Goals: an approach to motivation and achievement. *Journal of Personality & Social Psychology*. 1988; 54(1):5-12. PMID: 3346808
- [16] Elliot AJ. Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Journal of Educational Psychologist*. 1999; 34(5):169-89.
- [17] Pintrich PR. An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Journal of Contemporary Educational Psychology*. 2000; 25:92-104. doi: 10.1006/ceps.1999.1017
- [18] Midgley C, Kaplan A, Middleton M, Maehr UT, Anderman EM, Anderman LH, et al. The development and validation of scales assessing student's achievement goal orientations. *Journal of Contemporary Educational Psychology*. 1998; 23:113-31.
- [19] Bong M. Age-relate differences in achievement goal differentiation. *Journal of Educational Psychology*. 2009; 104:879-96. doi: 10.1037/a0015945
- [20] Luo W, Hogam D, Paris SG. Predicting Singapore student's achievement goals in their English study: Self-Construal and classroom goal structure. *Journal of Learning and Individual Differences*. 2011; 21(5):526-35. doi: 10.1016/j.lindif.2011.07.002
- [21] Dickhauser C, Buch S, Dickhauser O. Achievement after failure: The role of achievement goals and negative self-related thoughts. *Journal of Learning and Instruction*. 2011; 21(1):152-62. doi: 10.1016/j.learninstruc.2010.01.002
- [22] Elliot AJ, Mc Gregor H. A 2×2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2001; 80(3):501-19. doi: 10.1037/0022-3514.80.3.501
- [23] Church MA, Elliot AJ, Gable SL. Perception of classroom environment achievement goals, and achievement outcomes. *Journal of Educational Psychology*. 2001; 93(1):43-54. doi: 10.1037/0022-0663.93.1.43
- [24] Pintrich PR, Conley AMA, Kempler TM. Current issues in achievement goal theory and research. *International Journal of Educational Research*. 2003; 39(4-5): 319-37. doi: 10.1016/j.ijer.2004.06.002
- [25] Wolters CA. Advancing achievement goal theory: using goal, structures and goal orientation to predict student motivation, cognition and achievement. *Journal of Educational Psychology*. 2004; 96(2):236-50. doi: 10.1037/0022-0663.96.2.236
- [26] Mouis KR, Edwards O. Examining the stability of achievement goal orientation. *Journal of Cotemporary Educational Psychology*. 2009; 34(4):265-77. doi: 10.1016/j.cedpsych.2009.06.003
- [27] Hanchon TA. The relation between perfectionism and achievement goals. *Journal of Personality and Individual Differences*. 2010; 49(8):885-90. doi 10.1016/j.paid.2010.07.023
- [28] Swalender L, Karin T. Influences of family based prerequisites, reading attitude and self-regulation on reading ability of student with intellectual disability. *Journal of Intellect Disable Research*. 2006; 32(2):206-30. doi: 10.1016/j.cedpsych.2006.01.002
- [29] Hosecini-Nasab SD, Rameshe SMH. [The investigation relationship between self-regulated learning components with intelligence (Persian)]. *Journal of Human & Social Sciences*. 2001; 2(1): 85-96.

- [30] Elliot AJ, Murayama K. On the measurement of achievement goals: critique illustration, and application. *Journal of Educational Psychology*. 2008; 100(3):613-28. doi: 10.1037/0022-0663.100.3.613
- [31] Senar T. The Effects of Problem-Based Learning on Self-Regulated Learning Skills and the Variables Predictive of These Skills. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2013; 4(14):297-302. doi: 10.5901/mjss.2013.v4n14p297
- [32] Bembenuity H. Self-regulation of learning and academic delay of gratification: Gender and ethnic difference among college students. *Journal of Advanced Academics*. 2008; 18(4):586-616.
- [33] Zimmerman BJ, Schunk DH. Self-regulated learning and performance. In: BJ. Zimmerman, DH. Schunk eds. *Handbook of Self-regulation of Learning and Performance*. New York: Routledge; 2011.
- [34] Beishuizen J, Steffens K. A conceptual framework for research on self-regulated learning. In: R. Carneiro, P. Lefrere, K. Steffens, KJ. Underwood eds. *Self-regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments: A European Perspective*. Rotterdam: Sense Publishers; 2011.
- [35] Liem AD, Lau S, Nie Y. The role of self-efficacy, task value, and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome. *Journal of Contemporary Educational Psychology*. 2008; 33(4):486-512. doi: 10.1016/j.cedpsych.2007.08.001
- [36] Skaalvik E. Self-enhancing and self-defeating ego orientation: Relations with task avoidance orientation, achievement, self-perceptions, and anxiety. *Journal of Educational Psychology*. 1997; 89(1):71-81. doi: 10.1037//0022-0663.89.1.71
- [37] Teymouri R, Nematzadeh S, Gharib M, Daneshmandan N. The role of non-linguistic variables in production of complex linguistic structures by hearing-impaired children. *Iranian Rehabilitation Journal*. 2011; 9:8-15.
- [38] Teymouri R, Daneshmandan N, Hemmati S, Soleimani F. Perception development of complex syntactic construction in children with hearing impairment. *Iranian Rehabilitation Journal*. 2014; 12(4):11-16.